

Derechos Educativos de los estudiantes con ST

Autor: Collins, Edward C. (Profesor, Universidad Oklahoma). Traducción Alejandra Frega (Psicóloga de ASTTA).

TRABAJANDO CON PROFESORES Y PERSONAL DOCENTE

Los profesores y el personal escolar son individuos cuyo principal interés está normalmente en los niños. A menudo se ven limitados por la política de la escuela. A veces puede parecer que los educadores son incapaces de ayudar o responder con un plan educativo que nos parece poco conveniente para una educación apropiada. Intente no desalentarse y ser persistente. Lograr los derechos de tus hijos no siempre es fácil. Puede haber ocasiones en las que necesites asistencia o asesoramiento legal. Recuerda también que educar a los profesores y al resto del personal no es un esfuerzo que sólo se haga al comienzo del curso. Este proceso evoluciona y cambia cada año según va madurando el niño, desarrollándose y asumiendo sus propias responsabilidades. Cada comienzo de curso conlleva nuevos profesores, nuevos compañeros de clase e incluso puede que hasta nuevo colegio. Para el beneficio del niño necesitarás apoyo. Recuerda marcarte tus pautas, ser realista y esperar algunos logros, compromisos y también contratiempos.

Cuando te acerques al colegio ve con la información sobre el ST que está disponible en las Asociaciones (artículos informativos, manuales, videos, etc.)

Como padres queremos que nuestros hijos tengan éxitos y logren buenos cursos. Sin embargo, la decisión de lo que actualmente es apropiado está basado en las necesidades educativas de los niños. La ley no garantiza que cada niño, discapacitado o no, recibirá la ayuda para alcanzar su potencial máximo.

ST : ¿DISCAPACIDAD, HANDICAP O AMBOS?

El ST es un trastorno no tan “discapacitante” como “condicionante”. Estrictamente hablando una discapacidad hace referencia a una reducción de una habilidad física o mental para llevar a cabo una tarea dada. Las discapacidades vienen “dadas” y son absolutas. Una persona no sabe decir cómo tiene esa discapacidad. Por otro lado, un “hándicap” es un juicio (hecho por uno mismo o por otro) que hace referencia a cómo un individuo sufre “dificultades” por una limitación mental o física. Por ejemplo, un niño con ST puede ser lento copiando de la pizarra o su escritura puede parecer “chapucera”, pero la lentitud o descuido está causada por el componente neurológico del ST. Vamos más allá del control del niño. Sin embargo, este mismo niño puede trabajar duramente copiando las tareas en una máquina de escribir o en un ordenador gastando tiempo extra después de clase para tener las tareas completas. La discapacidad no está condicionando la habilidad particular de este niño para funcionar como estudiante.

Para alguien con discapacidad puede suponer hacer un esfuerzo “extra” para tener un éxito y evitar estar condicionado. El ST mantiene la definición que no es tanto discapacidad como “hándicap”. Esto se debe en gran medida a la actitud de la sociedad hacia síntomas poco comunes. Los niños con ST afrontan cada día de su vida barreras de actitud.

Recuerda que muchos educadores usan el término discapacidad y hándicap como sinónimos y a menudo se olvidan de hacer esta importante distinción.

RECOMENDACIONES EDUCATIVAS

Este apartado contiene recomendaciones que debes sugerir al colegio cuando desarrollen un programa para tu hijo. Van enfocadas en cómo ayudar a los estudiantes con discapacidades como el ST desde la inclusión total

(filosofía de que todos los estudiantes con discapacidades deberían ser educados en una clase normal) hasta la visión de que una amplia gama de servicios debe ser ofertada. Por ejemplo: clases normales, clases espaciales, aulas de recursos, establecer residencias, etc.

Los estudiantes con ST tienen diferentes problemas en varios grados de severidad. Sin embargo, hay una posibilidad de que ese o varios de esos obstáculos para el aprendizaje estén presentes: discapacidad visual-motora, una discapacidad en el aprendizaje, déficit de atención, hiperactividad, o trastorno obsesivo compulsivo con rituales de conducta. Los planes avanzados para estas posibilidades son recomendados para evitar problemas posteriores de comportamiento que son costosos para los estudiantes, el profesor y el resto de la clase.

Estructura de la clase y planificación:

- Si los síntomas se vuelven severos, permitir al alumno un descanso. Cuando el estudiante desvía continuamente energía y atención en la supresión de los tics más que en el aprendizaje, el rendimiento académico se resiente. En ocasiones, para cuando el alumno necesite abandonar la clase por la tensión que le produce la supresión de los tics, se puede acordar una discreta señal entre el profesor y el alumno.
- Cuando existan tics vocales, los silencios o un aula de estudio puede ser extremadamente estresante.
- Permitir al alumno auto- controlar la necesidad de salir de clase. Decir al alumno que debe empezar a tomar responsabilidades para “escabullirse” de situaciones donde su comportamiento puede crearle problemas por aumentar su ansiedad o los tics. Esto se llama “tiempo fuera voluntario”. Darle apoyo y compartir con él que no va a ser fácil pero que si asume la responsabilidad de sus actos deberá ser tratado con las mismas reglas que los demás de la clase. Esto exige al profesor de juzgar si el comportamiento no deseado es a causa del ST o es a propósito.
- Permitir que se mueva por un espacio amplio de la clase.
- Establecer, comunicar y fijar expectativas y consecuencias de comportamiento y académicas. Uso de técnicas de modificación de conducta: coste-responsabilidad, refuerzo positivo, reglas explícitas y ayudar a establecer límites. Tener en mente que también se requiere flexibilidad.
- Los tics tienden a empeorar hacia el final del día. El aumento de energía y los esfuerzos gastados en controlar los síntomas hacen que sea difícil concentrarse. Por lo tanto, hacer un plan académico acorde a esto.
- Debido al ST los tics aumentan o disminuyen a menudo (a veces a diario), la estructuración y planificación ha de ser flexible. Esto presentará un desafío para el profesor.
- Profesores y padres deben estar comunicados y trabajar juntos de cerca para ayudar a la adaptación social y crecimiento personal.

Discapacidad visual motora:

- La velocidad de respuesta visual motora disminuye al copiar tareas. Esto se debe a dos motivos: la dificultad de cambiar de un modo receptivo visual a otro motor expresivo cuando se copia de la pizarra y/o a la dificultad para mantener la atención debido a la repetitiva tarea de copiar. A menudo esta lentitud es percibida como un problema de motivación y no como algo neurológico.
- El material fotocopiado es mejor que pedir al estudiante que copie. Copiar consume tiempo y es muy frustrante para muchos estudiantes.

- Restringir o limitar la participación motora. Con los problemas que conllevan las tareas escritas, dar alternativas como dictados, mecanografía o programas de ordenador interactivos.
- Para trabajar las matemáticas girar el folio de forma horizontal para las multiplicaciones de dos o tres dígitos y divisiones muy largas.
- Permitir tiempo extra para el trabajo escrito o reducir su longitud.
- Si el estudiante se “atasca” con ejercicios de matemáticas usar la calculadora para resolver las dificultades visuales motoras.
- En la secundaria, grabar las lecturas y dar más tiempo en los test para las respuestas orales.

Impulsividad y Déficit de Atención e Hiperactividad

La tendencia de pensamientos repetitivos involuntarios puede hacer que el niño se “obsesione” innecesariamente con un problema de matemáticas o en tareas de lectura que le pueden hacer “atascarse” en alguna frase concreta. Este problema puede hacerse más evidente releendo un párrafo o repasando una tarea. Esto es porque el proceso de pensamiento no procesa de una forma secuencial. Junto con los tics involuntarios este proceso puede ser visto como un “tic mental”.

La madurez social puede retrasarse por lo que hay que promover experiencias sociales y oportunidades de relacionarse con compañeros. Estructura un grupo de trabajo dando tareas concretas a sus miembros o eligiendo compañeros o equipos. Opta por tareas de cooperación y no de competitividad.

Normalmente el estudiante sabe que no se le da bien planificar. Se recomienda enseñarle recursos para el estudio y estrategias de organización como: técnicas para recordar el material, cómo secuenciar las tareas y desglosarlas en pequeños pasos más asequibles y cómo manejar el tiempo para priorizar las tareas.

Cuando enseñe los conceptos sea concreto y emplee las experiencias y las cosas palpables mejor que lo “abstracto”.

Cuando enseñe a leer prestar especial atención a las mezclas, diptongos como unidades y estar atento a la polémica de letras individuales.

Ubicación en clase: proximidad física del profesor al estudiante para poder tener contacto visual y poder prestar atención. Si los tics motores son lo suficientemente severos como para causar al estudiante “vergüenza”, entonces no será aconsejable sentarle al principio de la clase.

Estructurar las tareas: describir por escrito que es lo que se espera. Por ejemplo: lecciones cortas que aseguren la finalización.

Finalizar la tarea permite dos tipos de sentimientos: mejorar la autoestima y además sirve como motivador para la siguiente.

Para las tareas más largas que requieren atención más profunda, dar descansos frecuentes e incorporar novedades a las tareas. El uso de movimiento y cualquier estímulo fuerte captarán la atención y aumentará la activación académica.

La dificultad para mantener la atención interfiere en el desarrollo de las rutinas. Sin embargo, la memoria a corto plazo no tiene porqué estar necesariamente dañada. Recuerda que el comportamiento y el rendimiento

académico tienden a empeorar cuando para determinadas tareas repetitivas o actividades rutinarias se necesita atención constante. Esto se puede superar con altos niveles de reforzamiento.

Tareas de escucha y TDAH

- La información muy detallada o descriptiva suele interrumpir la comprensión en la escucha del estudiante. Si la información se presenta de manera compleja el estudiante tendrá problemas para seleccionar el material más relevante. Esto ocurre especialmente en los más jóvenes.
- La estimulación no relevante. Por ejemplo, una conversación de fondo en la clase que parece interesante va a interrumpir la capacidad del estudiante para escuchar al profesor.
- Hacer introducciones globales (“parece”, “es parecido a”) es mejor que añadir muchos detalles (“tiene las siguientes las características”).

Tareas de habla y TDAH

- El estudiante puede ser más hablador cuando inicia la conversación que cuando se le pide una respuesta.
- Cuando responda una pregunta, normalmente se hará con ayudas externas como por ejemplo fotos, o apuntes del profesor.
- La suma de señales visuales, novedades o combinaciones (auditivas, visuales o táctiles) en las instrucciones pueden “normalizar” la capacidad del estudiante para seguir correctamente los pasos.
- Las tareas de memoria, en el rendimiento del estudiante, mejorarán a largo plazo con la repetición de señales (apuntes del profesor) vs la libre repetición.
- Recuerda que estos estudiantes no suelen pedir ayuda cuando han empezado la tarea. El profesor ha de implicarse siguiendo al estudiante desde el comienzo de la asignatura más que verificar si va por buen camino.

Habilidades matemáticas y TDAH

Las habilidades cognitivas y de lectura (incluida la memoria) son las más importantes para salvar los problemas de palabra. Cada paso adicional, cambios en la acción de las operaciones y el orden de las operaciones añaden dificultades a la resolución de problemas. Estos componen problemas de atención selectiva ya existente en los estudiantes.

Manejo del comportamiento y TDAH

- El sistema de coste – respuesta (mostrando a los estudiantes que sus acciones tienen consecuencias) es más efectivo en el desarrollo del comportamiento obediente que el refuerzo positivo aislado.
- Cuando con las correcciones moderadas y las reprimendas “cortas” no se consiguen los resultados deseados, a veces una fuerte reprimenda es más efectiva que reiteradas y continuas amenazas.
- Si se prescribe medicación, la observación sobre el comportamiento y el rendimiento académico debe ser comunicado a los padres y compartido con el psiquiatra.
- La terapia cognitiva sobre el comportamiento es prometedora, pero muchos de los estudiantes no obtienen resultados positivos.

Síntomas obsesivos compulsivos y comportamientos rituales.

Las situaciones que provocan ansiedad aumentan las obsesiones y las compulsiones por lo que hay que buscar un ambiente relajado.

- Simplemente decirle al estudiante que vuelva al trabajo no es suficiente para romper el ciclo de estos comportamientos. Un profesor puede comenzar con “coge el lápiz” (pausa de conformidad), “buscar el punto número uno en el texto” (pausa) y decirle que debe copiar ese problema en su papel, “aquí” (tocando el papel).
- Romper el ciclo de pensamiento repetitivo iniciando un “proceso neutralizador”. Por ejemplo, cambiar el entorno, iniciar una actividad física o redirigir físicamente.
- Ritual de seguimiento: juntos, profesores y estudiantes pueden desarrollar un plan de reducción gradual en el tiempo o número de rituales que lleva a cabo el estudiante. Esto requiere grabaciones y registros diarios.
- Redirigir: las siguientes sugerencias no son tan efectivas como el apunte físico del profesor, pero son menos intrusivas:
 - Uso del temporizador
 - Uso del nombre
 - Proximidad, contacto visual

Discapacidad cognitiva

Para el aprendizaje y la memoria los mejores resultados los obtenemos con conceptos generales (instrucciones globales) o con un vistazo inicial antes de la presentación de hechos específicos. De hecho, se requiere para el aprendizaje el uso de demostraciones, proveer de experiencias, incorporar audiovisuales o hacer al niño actuar con el fin de procesar la información. La vista preliminar que precede a los hechos específicos reduce la impulsividad porque se ha previsto un esquema. Presentar el objetivo completo de los nuevos conceptos de manera que el niño sepa a dónde va a llegar con la información.

- El uso de ejercicios interactivos y la práctica de programas de ordenador para ejercitar la memoria. Los tutoriales son de ayuda para las instrucciones iniciales.
- La forma de estudio ha de ser integral y deductiva más que secuencial e inductiva.
- Los juegos de role-playing y ensayo con video junto con feedback facilitará el aprendizaje. Siempre que sea posible rechazar tareas concretas mediante la manipulación de objetos, modelos, fotos y diagramas.

Revestimiento emocional:

Ya que el profesor es el mayor “moderador” y apoyo personal en clase, preguntar al estudiante sobre sus sentimientos y su relación con el ST y otros alumnos y profesores. ¿Preferiría que la clase no lo supiese?, ¿Preferiría que otros o él mismo compartiesen información sobre lo que le ocurre? Algunos sí, otros no. El apoyo supone aceptar los sentimientos del niño sobre su tema. Recordar el increíble poder y responsabilidad del profesor para su aceptación. Un niño con constante miedo a que su cuerpo le traicione va a tener dificultades para constituirse una imagen positiva. Debe contar con fuertes apoyos y feedback positivo de sus más allegados durante todos los años de la escuela.

- Trabajar especialmente para mejorar la imagen de sí mismo. Este punto es extremadamente importante. El estudiante puede actuar como ayuda o tutor de otros estudiantes o hacer tareas especiales. El sentimiento de propia valía ayudará a superar los obstáculos.
- Enseñar las técnicas de relajación, imaginación y auto-sugestión para mejorar la propia imagen y desarrollar el sentimiento de control.

Consideraciones de las pruebas:

- Tratar de eliminar las situaciones que provocan estrés. Por ejemplo, hacer los exámenes con tiempo en habitaciones tranquilas. Permitir al estudiante probar alternativas para el estudio. Un espacio aparte para los exámenes permite al estudiante “liberar” los tics sin miedo a molestar a los demás pudiendo así dirigir su atención al contenido del test y realizar una verdadera evaluación de sus conocimientos.
- Permitir alternativas a los exámenes tradicionales como el dar más peso a las tareas diarias.
- Las hojas de respuesta automáticas son extremadamente difíciles de usar para la gente que tiene problemas motores y visuales. Tratar de proponer alternativas.