

¿Quién debería encargarse de solicitar facilidades y ayudas en el Instituto, los padres o el alumno con ST?

Es muy optimista pensar que en el instituto los estudiantes serán capaces de conocer que facilidades están disponibles en su centro ni más aún cómo preguntar por ellas. El instituto es ciertamente la época en la que es necesario que los niños aprendan a demandar cosas pero no creo que la mayoría de los estudiantes estén preparados para ello. Como sabemos, muchos estudiantes con trastornos neurológicos son social y emocionalmente inmaduros y no serán capaces de conseguir cosas con éxito. Lo que yo he hecho con frecuencia es establecer con la TSA y estudiantes de instituto un “Catálogo de Facilidades para estudiantes con trastornos neurológicos” y pedirles que decidan qué facilidades pueden ayudarlos. Muchas veces se verán sorprendidos de ver cómo en la escuela pueden proporcionarles ese tipo de ayuda. Es una manera de involucrarlos en reconocer en que modo pueden ser ayudados para alcanzar el éxito.

El tiempo permitido para los controles ejerce presión sobre los estudiantes. ¿Por qué es apropiado para un estudiante con Síndrome de Tourette disponer de un tiempo adicional? Un tiempo adicional para controles o deberes es especialmente importante para estudiantes con ST por diversos motivos. Como sabemos el límite de tiempo aumenta el estrés y el estrés aumenta los tics. Muchos estudiantes tienen tics que interfieren en la realización de sus tareas, p.ej. pestañear. Este tic puede dificultar la lectura, la escritura o copiar de la pizarra. Los tics en las manos, en los dedos o en los brazos también hacen la escritura difícil y lenta. Muchos niños con ST también sufren de trastorno obsesivo compulsivo y tienen obsesiones que hacen más lento su proceso de lectura y escritura.

Pueden estar contando una y otra vez cosas en su mente. Pueden estar obsesivamente borrando y reescribiendo palabras cuya caligrafía no les parece lo suficientemente buena. Muchos niños con ST sufren de disgrafía (dificultades para escribir) que convierte la escritura en algo difícil y laborioso. Si los estudiantes tiene TADH se distraerán fácilmente y esto interferirá el proceso de aprendizaje y los trabajos de clase. Como se puede ver hay varias razones por las que los niños

con ST pueden necesitar un tiempo adicional para terminar sus controles y tareas. Yo también frecuentemente pido a los profesores que les encarguen menos trabajo dada la dificultad que tienen para realizar las tareas.

Otra pregunta que podemos hacernos es si hay algunas comodidades en cuanto al ambiente de trabajo. Muchos adolescentes con ST se estresan por los ruidos, las luces, o el sonido de la respiración de otros compañeros en una clase muy llena, en este caso: ¿hay alguna posibilidad lógica para evitarlo? Hay muchas maneras de organizar ayudas tales como:

- 1) Salir de la clase dos o tres minutos antes para evitar el amontonamiento del pasillo.
- 2) Comer con dos o tres amigos en un sitio más tranquilo para evitar el ruido y los olores de la cafetería.
- 3) Sentarse siempre en la última fila de un auditorio en conciertos, asambleas, conferencias, etc.

Es extremadamente importante que el niño sea evaluado por un terapeuta ocupacional cualificado que determine las áreas de sobrecarga sensorial. El terapeuta ocupacional puede ser de mucha ayuda para determinar que terapia sensorial puede ser útil y qué ambiente será el más adecuado.

¿Piensa usted que los controles estándar que han sido realizados con tiempo adicional deberían ser calificados como tales en las notas del estudiante? En los EE UU no está permitido señalar si el estudiante gozó de unas condiciones especiales a la hora de realizar el examen y precisamente por ese motivo se ha vuelto más difícil recibir facilidades para examinarse.

¿Existen algunas facilidades o ayudas fijas que pueden servir para todos los estudiantes con ST?

La respuesta es no, ya que no hay dos estudiantes con ST iguales. Yo recomiendo visitar la sección de Educación/estrategias educacionales de la página de la TSA y

descargar un folleto titulado “Catálogo de facilidades para estudiantes con ST, TOC; TADH y dificultades de aprendizaje”. Este folleto enumera muchas facilidades que pueden ser útiles para los estudiantes con ST y están organizadas por trastorno. Es un recurso de gran valor para educadores y padres a la hora de determinar que facilidades pueden ser necesarias.

Traducido por ASTTA en 2009 del Newsletter de la Tourette Syndrome Association, inc

<http://tsa-usa.org>